

Суворова Б.С. МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением  
английского языка»

**«Модель сетевого межкультурного образовательного пространства как  
условие формирования языковой практики»**

Современное межкультурное пространство, полилогичное по своей сути, есть поле взращивания, совершенствования языковых компетентностей, рассматриваемый нами не как личная потребность, а как потенциал общества, государства нацеленного на конструктивное сотрудничество.

Цель – выявить основания интерпретации межкультурного пространства как инновационного фактора/условия формирования эффективной модели сетевых (информационных) взаимодействий посредством совершенствования языковой практики.

Реализация поставленной цели достигается посредством решения следующих задач:

1. Осуществить анализ языковой практики «межкультурного пространства» с учётом генезиса модели сетевого межкультурного пространства.

2. Конкретизировать принципы и концептуальное содержание сетевого межкультурного пространства.

3. Выявить нормативно-правовые основы модели сетевого межкультурного образовательного пространства (далее СМОП) как условия формирования языковой практики.

4. Выявить региональную специфику межкультурного пространства гуманитарного сотрудничества в рамках Трансграничья (Россия-Китай-Монголия).

5. Обосновать потенциальную возможность межкультурного пространства выполнять интеграционную функцию в контексте выстраивания сетевых (информационных) взаимодействий на региональном, национальном и международном уровнях.

6. Представить практические рекомендации по развитию интеграции в едином (общем) образовательном пространстве СНГ, на основе теоретических обобщений в отношении особенностей реализации межкультурного пространства сетевых (информационных) взаимодействий ОО, осуществляемых в процессе их консолидации.

В качестве практической основы для выстраивания эффективной и устойчивой модели сетевых (информационных) взаимодействий в межкультурном образовательном пространстве были выбраны следующие положения:

– экстраполяция в учебный процесс основополагающих принципов межкультурного образовательного пространства;

– развитие интеграции в рамках апробированных структур взаимодействия и сотрудничества на основе современных информационных технологий, таких как: Центр языковых культур (с привлечением общественности), Сетевая малая академия (для учеников), сетевые кафедры

по направлениям (для педагогов), консорциум гуманитарных университетов (для родителей, общественности и др.) и др. (см. сайт школы, раздел «Сетевое межкультурное образовательное пространство»)

- развитие академической и образовательной мобильности молодежи;
- наращивание интеллектуально-творческого потенциала и формирование на его основе консолидированного экспертного сообщества сетевого межкультурного образовательного пространства;
- гармонизация основного и дополнительного языкового образования;
- качественное обновление сети образовательных учреждений;
- интеграция в мировую систему образования на основе международных рейтингов качества языкового образования.

*Основные положения проекта изложены и получили одобрение в рамках реализации мероприятий ФЦПРО:*

- направление 1.6. ФЦПРО «Внедрение новых ФГОС общего образования» 2011-2014 гг.;
- направление «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров НОИ «Наша новая школа», подмероприятия: 1.8 «создание условий для распространения моделей ГОУ образования и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем образования» в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.;
- направление 1.9. ФЦПРО «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственному-общественному управлению образованием» 2014-2015 гг.

*Полученные теоретические обобщения, выводы и рекомендации были апробированы в ходе реализации: инновационного проекта «Формирование межкультурного пространства школы и управление его развитием» 2011-2015 гг.*

Школа имеет опыт участия работы на зарубежных стажировочных площадках г. Лондон, декабрь 2006 г., Финляндии, ноябрь-декабрь 2009 г., организации и проведения образовательных курсовых подготовок г. Лондон, декабрь 2007 г., г. Истборн, Англия, декабрь 2013 г., г. Дублин, Ирландия, декабрь 2011, 2014, 2015 гг, индивидуальные образовательные стажировки г. Шанхай, г. Пекин, г. Харбин, КНР, 2009, 2012, 2013, 2014., курсовая подготовка учителей английского языка преподавателями Монгольского Международного университета, 2011-2015.

Это позволяет утверждать, что образовательная организация является эффективной структурой региональной интеграции сетевого межкультурного образовательного пространства и удерживает лидирующие позиции среди школ региона, реализующих языковое содержание образование.

Практика сетевого взаимодействия образовательных организаций региона принимает *применение накопленного опыта* (вебинары, конференции по формированию языковых практик) *и инновационных возможностей* сетевого межкультурного образовательного пространства

(развитие взаимодействия с Министерством международного сотрудничества и внешнеэкономических связей Забайкальского края) и *мотивирует трансграничные информационные связи* Росси-Монголия-Китай (развитие системы социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями России, КНР, Монголии), расширение и укрепление взаимоотношений (Ирландия, Англия, Австралия и т.д.).

Развитие гуманитарной направленности языковой практики, является ключевой задачей сетевого межкультурного образовательного пространства с новыми социокультурными универсалиями.

Актуальность модели сетевого межкультурного образовательного пространства подразумевает установление оптимальных связей между ОО, которые способствуют процессам сближения, взаимодействия и взаимопроникновения их сетевых структур, содержания языкового образования.

Следует также отметить наличие градуированных уровней интеграции в рамках сетевого межкультурного пространства:

- по уровням управления: локальный, муниципальный, региональный, национальный;
- по субъектам образовательного процесса: учитель, ученик, родитель, общество.

Универсальный и деятельностный характер учебной дисциплины «английский язык» позволяет включать иноязычную речевую коммуникацию в другие виды деятельности: научно-исследовательскую, художественную, эстетическую и т.д., что предполагает основной результат в освоении совокупности языковых компетенций обучающимися и формирование языковой и этнически толерантной личности.

**Сетевое межкультурное образовательное пространство** основано на коммуникативной модальности и сетевом обмене информацией и имеет целью:

- создание универсальных социальных практик, площадок, непосредственного или опосредованного установления контактов (связей);
- определение технологий и содержания языковых практик в сетевом межкультурном образовательном пространстве в учебной/внеучебной, урочной/внеурочной деятельности;
- наличие доступа ко всем её объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности.

Благодаря сетевому взаимодействию, функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов.

Инфраструктура межкультурного образовательного пространства будет представлена Центром языковых культур, Сетевой малой академией, сетевой кафедрой по направлению «Культурология и IT дидактика», консорциумом гуманитарных университетов и др., формирующим следующие сети:

информационные (сайт школы, группы в социальной сети «Фейсбук», «Вконтакте», «Одноклассники» и др.); методические (коммуникационные, обучающие).

; Основными функциями СМОП являются следующие:

- обеспечивает единое место доступа, где все заинтересованные лица могут свободно проводить поиск необходимых ресурсов, просматривать их, копировать для дальнейшего изучения, а также обсуждения;
- способствует расширению возможностей тех, кто использует ОР для создания и представления высококачественных образовательных материалов для других пользователей;
- создает сообщество для обмена информацией между участниками сетевого пространства по определению единой платформы повышения и оценки качества, как ресурсов сети, так и самого СМОП;

– Примерный план реализации методической сети в рамках межкультурного образовательного пространства

№ п/п	Направление диссеминации	Форма и содержание деятельности	Образовательный продукт
1	обновление содержания языкового образования	<b>вебинары</b> для педагогов: «Опыт формирования языковых практик в образовательных организациях»; для руководящих работников «Как создать среду погружения в иностранный язык без выезда из страны» он-лайн декада международных ВУЗов «Стирая границы»	Кейс «языковая практика» Дорожная карта Пример портфолио для поступления в вуз
2	освоение современных педагогических технологий	<i>технология развития критического мышления</i> в рамках апробации новых УМК (российских и зарубежных);  <i>технология интегрированного обучения</i> - английский язык в повседневной жизни	Проект  Эссе, резюме
3	адресная поддержка в развитии профессиональных компетентностей педагогов	Стажировочная площадка в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.3. «Инновационный проект»	Дневник стажера
4	поддержка одаренных детей	Межрегиональная научно-практическая конференция «Culture your future»  межшкольной олимпиады «Culture your future»	научно-исследовательская работа подтвержденный уровень владения языка